**Муниципальное автономное образовательное учреждение «Печменская средняя общеобразовательная школа»**

Муниципальный фестиваль инновационных проектов

**Номинация Фестиваля: «Основное общее образование»**

**Тематическое направление проекта: «**Система работы учителя по повышению качества подготовки к итоговой аттестации учащихся выпускных классов»

**Педагогический проект**

**«Новые практики**

**по развитию монологической и диалогической речи»**

**Автор:** Ушакова Марина Степановна,

учитель русского языка и литературы

**Печмень, 2020**

**Обоснование необходимости проекта**

В 2017-18 учебном году было проведено в качестве эксперимента устное собеседование в 9 классе, которое со следующего года стало обязательным условием допуска к экзаменам. Оказалось, что умения, которые должны быть у учащихся 9 класса, не сформированы на должном уровне. На первый взгляд, вроде бы многое доступно. Например, ребята могут выразительно читать текст, передавать соответствие интонации пунктуационному оформлению текста. С пересказом испытывают определённые трудности, но помогают ключевые слова, которые ребята выписывают в ходе подготовки. С ними мы работаем. Ключевые слова помогают вспомнить факты, даты, логику и содержание текста в целом.

При анализе проблем по третьей и четвёртой части (монолог и диалог) итогового собеседования пришли к выводу, что ребёнку порой трудно выразить свою мысль доступно и легко. Именно здесь наибольшие трудности ученики испытывают.Почему? Не хватает практики говорения. Сказывается и ограниченность лексикона. Мысль прерывается, теряется, порою логика нарушается. Значит, выстраиваем свою работу не совсем правильно. Должна быть постоянная практика говорения, причём в разном ситуативном и тематическом поле, что пригодится не только на итоговом собеседовании, но и в жизни вообще, и позволит будить в ребёнке желание знать больше, разбираться в том, о чём говорит, что будет вести к расширению собственного словарного запаса. Это необходимо делать как в рамках уроков, так и во внеурочное время. Поэтому разработаем курсы-практикумы по монологической и диалогической речи, которые сначала будут вестись во внеурочное время. После апробации некоторые задания, линии работы возможно будет вводить в канву уроков русского языка и литературы, в том числе, игровые моменты.

Разработать методические приёмы по применению методических и дидактических материалов. (Отрабатывать умения по этапам реализации курса;

-Научить выполнять основную коммуникативную задачу: доказать, объяснить (постоянно отвечать на вопрос «почему?»);

-Отслеживать индивидуальную траекторию участников, продвижение в порождении текста (самооценка, оценка другими) )???????Это мб метод. приёмами????????

**Игра, конкурс «Повороты»: даётся предложение-условие и предложение-ответ, задача бросить мостик, сделать поворот, чтобы получился логический переход на ответ. У кого больше, интересней этих мостов, поворотов. Можно на слух, можно на время на бумаге...**

* летней оздоровительной кампании.

**Цель:** разработать курсы-практикумы: «Кот в мешке», «Лови мяч», направленные на развитие умений монологической речи и умений вести диалог.

**Задачи:**

1. Разработать программу новых краткосрочных курсов;

2. Разработать методические материалы: игра «Готовность №1», конкурсы: «Кот в мешке» и «Лови мяч»;

3.Создать дидактические материалы: индивидуальные карточки, памятки по оцениванию ответов, копилку тем для говорения;

4.Разработать методические приёмы по применению методических и дидактических материалов.

**Ресурсы**

|  |  |
| --- | --- |
| временные | ноябрь 2019 - январь 2021г |
| информационные | портал ФГОС ООО Пермского края |
| интеллектуальные (экспертные) | учащиеся 10-11 классов |
| кадровые | учитель русского языка и литературы Ушакова М.С.,  учитель русского языка и литературы Вшивкова Р.В.,  учитель русского языка и литературы Оглезнева Т.В.,  педагоги-воспитатели в рамках лагеря при школе |
| организационные («административный» ресурс) | завуч Шестакова Н.П. |
| материально-технические | компьютер, проектор, принтер, экран, колонки, телефон. Интернет |
| партнеры | родители |

**Целевая аудитория**: учащиеся 8-9 классов Печменской СОШ, которые находятся в режиме разработки и апробации.

**Основное содержание проекта**

Умение говорить грамотно (с точки зрения использования форм, норм языка), с пониманием (с точки зрения содержания, значения слов) - важное умение, которое пригодится каждому учащемуся в будущем. Но далеко не каждый понимает его значимость сегодня в силу возраста, опыта, индивидуальности, сформированности ценностей. Чтобы активизировать практики говорения при подготовке к итоговому собеседованиюв 9 классе, необходимо сделать следующее.

На первом (подготовительном) этапе необходимо создать инициативную группу единомышленников. В нашем случае, это:

**ребята 9-11 классов**, имеющие опыт работы над проектами, прошедшие ранее проведённые краткосрочные курсы и активно участвовавшие в их разработке;

**коллеги** - учителя русского языка и литературы.

На данном этапе определяются направления работы и выполняемые участниками роли.

В рамках основного этапа будет представлена и охвачена организация работы по направлениям деятельности.

Нас ожидает большое поле деятельности по разработке и апробации краткосрочных курсов-практикумов: «Кот в мешке», «Лови мяч». Первый из названных курсов ориентирован на отработку монологической речи, второй - на диалог. Кроме этого, как было сказано выше, будем работать над лексиконом ребят, так как расширение словарного запаса приведёт к свободе в словесном пространстве, им будет проще выражать свою мысль, подбирать нужные слова, строить более грамотные предложения и связывать их в небольшие высказывания: размышления, истории, рассказы.

Остановимся на первом курсе. Предполагаемый результат: дети научатся создавать оригинальные, «неожиданные» тексты. (Будут развивать умение реагировать на неожиданные задания, гибкость мышления, нахождение выхода из предложенной ситуации). У нас работают мешочки с 10 предметами. Это могут 10 предметов на одну тему и 10 предметов, не связанных друг с другом. Содержимое мешочков собирают ребята. Думаем, что в перспективе, в ходе реализации курса будем работать над порождением текстов разных типов речи:

1.рассуждение

2. повествование

3.описание

(Как нам кажется, данные типы речи востребованы).

Значение сочетания «кот в мешке» всем известно (то, что покупают, приобретают и т. п., не зная ничего о качестве, полезности приобретаемого; в нашем случае – присутствующие участники работы не знают, что достаётся).

**Первое направление** работы. Перед тем, как извлекать предмет, звучит задание, т.е. становится известной направленность работы. Например, в первом названном типе речи (рассуждение) задание:вам нужно рассуждать, отвечая на вопрос: Могу ли я считать себя счастливым человеком, владея сокровищами мешка? (Докажите, что вы …) Это будете делать по мере извлечения предметов из мешочка. В конце, после представления последнего предмета, озвучить заключительную, завершающую мысль, отражающую вывод, ответ на вопрос.

При работе над вторым типом речи (повествование), формулировка может быть такой: Придумайте историю, которая произошла с вами (можно и тему предложить, можно начало истории дать. История может отталкиваться от реальных событий, может оказаться абсолютно вымышленной – это тоже поможет ребёнку сориентироваться в предложенных новых условиях). Предметный ряд нужно включить в историю.

При работе над третьим типом речи (описание) мы можем придумывать описание создаваемой нами картины, на которой должны найти место доставаемые предметы, их описание. Картину можем «рисовать» с помощью предметов и можем их помещать на известную картину или фотографию.

При работе с каждым типом речи будем вести наблюдения за качеством. Отслеживать, получается обозначенный тип речи в полной мере или будут получаться тексты в сочетаниях разных типов речи. Будем вести корректировку в зависимости от поставленных задач. На практике будем отрабатывать свои умения, учиться соответствовать предъявляемым требованиям. Пути работы могут быть разнообразными. Заданий может быть много, будем думать, искать подходы, фиксировать находки.

**Второе направление** работы. В ходе деятельности педагогом совместно с детьми будет организована работа по созданию индивидуальных карточек и памятки монологической речи по оцениванию себя и ответов одноклассников (работа в малой группе, работа класса). Норма известна - не менее 10 фраз. Не всё сразу у всех получится, но для этого будут звучать ответы других, будет вестись работа на понимание поставленной задачи. Мы хотим, чтобы карточки не были абсолютно похожими между собой, чтобы видна была работа каждого, его подходы, особенности. Через анализ другими и самоанализ ребёнок будет находиться в режиме поиска. Будем стремиться разнообразить варианты карточек - индивидуальная работа по улучшению качества говорения на основе карточек и памятки, которыми сначала ребята будут пользоваться, руководствоваться, а затем необходимость в них уменьшится, ребёнок будет более и более независим от них. Будет получаться более независимое речепорождение. Востребованным окажется и пополнение словарного запаса. Таким образом, карточки и памятки - подсказки и помощники на определённом этапе работы, да и у каждого этот период будет разным, индивидуальным. Думаем, будет оказываться помощь и наблюдаться взаимопомощь ребят. В ходе работы будем вести контрольно-оценочную деятельность учащимися и педагогом в рамках реализации проекта, определять точки контроля на листах контроля. Это поможет ребёнку видеть своё продвижение, обратить внимание на индивидуальные проблемы, усилить положительные стороны.

**Третье направление** работы – наработка, накопление базы тем для говорения. Проще говоря, наша «копилка». В чём увидели проблему? Проанализировали с ребятами 9 класса имеющиеся у нас предлагаемые темы (задание №3) и сделали вывод, что необходимо расширить спектр тем, чтобы неожиданностей, растерянности в связи с этим у ребят было как можно меньше. Поэтому эта работа тоже идёт. Здесь будем выстраивать цепочки, схемы, кластеры для последующего проговаривания (чтение, озвучивание несплошного текста) как по типам речи, так и по углублению, дроблению широкой темы. Предметы из мешка, несомненно, помогут и при выстраивании, организации данного направления.

В ходе деятельности по всем названным направлениям основного этапа ребята будут получать задания домой. Одно из условий выполнения заданий – привлечение помощи родителей, их жизненного опыта, взглядов, отношения к разным темам, формулировкам. Хочется, чтобы у нас сложилось качественное сотрудничество, взаимодействие. На занятиях ребята делятся, какие трудности испытывали, обращались ли за помощью к родителям, нашли ли её, и в чём она выражалась. У нас бывают такие ситуации, когда ребята идут к родителям. И мы убеждаемся, какими хорошими помощниками могут стать они. Поэтому при поиске идей, выполнении определённых задач мы видим настоящими своими партнёрами родителей, сотрудничество с которыми отразится на повышении качества и успеха проекта в целом.

В рамках второго курса будет выстраиваться деятельность по организации работы с вопросами и ответами. Будут привлекаться: «копилка» тем, предметные ряды, лексическая работа.

В течение деятельности, складывающихся в определённую систему наработок будет разработана программа данных краткосрочных курсов.

Одним из итогов по данным курсам будет следующее мероприятие: летом в рамках летнего оздоровительного лагеря проведём конкурсы с элементами игры «Кот в мешке» и «Лови мяч» по отработанным в учебное время материалам. Более активные, инициативные ребята, прошедшие курсы, возглавят подготовку, организацию и проведение конкурсов, некоторые будут членами жюри.

Какие мероприятия проведём на заключительном этапе нашего проекта? Заключительный этап для нас - это подведение итогов. Организуем конкурсы с элементами игры «Кот в мешке» и «Лови мяч» для учащихся 8-9 классов (зрители: 6-7 классы, педагоги; эксперты: 10 класс, педагоги-филологи) по новым материалам. Одна из задач конкурсов - определение эффективности проведённой работы. Через рефлексию, отзывы, определение плюсов и недостатков, анализ определим направления дальнейшей работы. Возможно появление новых заданий, дополнений, уточнений.

Проведём игру «Готовность №1», которая будет включать командную и индивидуальную работу. Задания будут направлены на умение ребёнка быстро ориентироваться в темах собранной «копилки», работать в команде.

Таким образом, будут разработаны методические материалы: игра «Готовность №1», конкурсы: «Кот в мешке» и «Лови мяч», созданы дидактические материалы: индивидуальные карточки, памятки по оцениванию ответов, копилка тем для говорения. Также разработаны методические приёмы по применению методических и дидактических материалов.

Кроме этого, будет возможность представить опыт работы на ШМО в рамках семинара для педагогов школы (формы работы в рамках программы краткосрочных курсов, этапы продвижения в совместной работе «учитель-ученик» при получении продуктов работы – дидактических материалов); РМО учителей русского языка и литературы в форме мастер-класса или занятия (с использованием видеофрагментов из практики); поделиться опытом на НПК, если тема будет созвучной проведённой деятельности. Кроме этого, в рамках общешкольного родительского собрания будет возможность рассказать о проекте, об участниках, результатах, озвучить имена детей и родителей, откликнувшихся на идеи проекта.

На протяжении проекта и в конце на основе глубокого, пошагового (поэтапного) анализа нужно будет скорректировать дальнейшую работу и определить направления и содержательные линии работы в старших классах.

**План реализации проекта:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Этап** | **Сроки** | **Мероприятие** | **Ответственные** |
| 1 | Подготови-тельный | Ноябрь  2019 г. | Определить рабочую группу единомышленников (ребят и коллег), которая будет работать над реализацией проекта. Определить направления работы и выполняемые роли. | Руководитель проекта:  Ушакова М.С. |
| 2 | Основной | Декабрь 2019 г.- октябрь 2020г.  Декабрь- апрель  Декабрь-май  Июнь  Сентябрь-октябрь  Октябрь | Организация работы по направлениям деятельности:  Разработка и апробация краткосрочных курсов:  1. «Кот в мешке»  2. «Лови мяч»  -Разработка программы новых краткосрочных курсов;  -Разработка методических материалов: игра «Готовность №1», конкурсы: «Кот в мешке» и «Лови мяч»;  -Создание дидактических материалов: индивидуальные карточки, памятки по оцениванию ответов, листы контроля, копилка тем для монологической речи;  -Разработка методических приёмов по применению методических и дидактических материалов.  -Создание индивидуальных карточек и памятки. Работа с листом контроля.  Проведение конкурсов с элементами игры: «Кот в мешке» и «Лови мяч» (для участников летнего лагеря)  Проведение конкурсов с элементами игры «Кот в мешке» и «Лови мяч» для учащихся 8-9 классов.  Проведение игры «Готовность №1» | Руководитель проекта:  Ушакова М.С.  Руководитель проекта, инициативная группа учащихся  Руководитель проекта, инициативная группа учащихся  Руководитель проекта, инициативная группа учащихся, воспитатели лагеря, вожатые  Руководитель проекта, инициативная группа учащихся, Вшивкова Р.В., Оглезнева Т.В.  Руководитель проекта, Вшивкова Р.В., Оглезнева Т.В. |
| 3 | Заключительный этап | Ноябрь 2020г. - январь 2021г.  Ноябрь-декабрь  Январь | Подведение итогов реализации проекта.  Представление опыта:  1.семинар для педагогов школы;  2.выступление на общешкольном родительском собрании «Роль родителей в реализации проекта», благодарности.  3.мастер-класс или занятие на РМО учителей русского языка и литературы.  4.выступление на НПК.  Анализ деятельности, определение новых линий работы. | Руководитель проекта  Руководитель проекта  Руководитель проекта |

**Ожидаемые результаты и социальный эффект**

**Результаты-продукты:**

- программа;

-методические и дидактические материалы (краткосрочные курсы, игры, материалы конкурсов, индивидуальные карточки, памятки по оцениванию ответов, копилка тем для говорения, видеоматериалы, наборы для мешочков);

- методические приёмы по применению методических и дидактических материалов.

**Социальные, психологические изменения**

Понимание детьми значимости умения говорить (отзывы, анализ работы, самоанализ деятельности). Уверенность в себе. Самооценка. Поддержка родителями. (на основе ответов на вопросы)

**Критерии** **оценки эффективности**: включённость детей, родителей в процесс; активность включения: идеи, задания, качество работы. Отработка (продвижение) и наработки: индивидуальные карточки, памятки по оцениванию ответов, лист контроля, копилка тем для говорения, фотографии, картины, рисунки, наборы для мешочков, разработка материалов для конкурсов.

**Перспективы дальнейшего развития проекта**

Направленность и продолжение проекта могут быть определены при представлении опыта работы на ШМО в рамках семинара для педагогов школы, где будут продемонстрированы формы работы в рамках программы краткосрочных курсов. В ходе анализа проведённой работы будут озвучены точки зрения коллег, их советы, рекомендации. То же самое может быть в рамках РМО учителей русского языка и литературы. Могут помочь в определении направленности темы НПК.

На протяжении проекта и в конце на основе глубокого, пошагового (поэтапного) анализа будет скорректирована дальнейшая работа и определены направления и содержательные линии работы в старших классах.

Пока есть идея развития деятельности, построенной на смене **контекстов**.

**Бюджет проекта**

1. **Материальная база**: оснащённость курса – мешочки матерчатые (20 штук); маленькие резиновые мячики (10 штук); планшеты для ведущих - 4 шт., уголки - 10 шт., папки – 2 шт., файлы – пачка.
2. Организация и проведение конкурсов: «Кот в мешке» и «Лови мяч» для участников летнего лагеря и учащихся 8-9 классов и проведение игры «Готовность №1» (**материалы**: бумага А4, бумага «Радуга», ручки, фломастеры, **призы, грамоты**: победители, призёры, активисты; поощрение за индивидуальное первенство и командное).
3. Награждение участников (дети, родители, педагоги) по результатам реализации проекта: активность, вклад в проект (**благодарности, подарки**).

**Бюджет проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Материально-технические ресурсы** | **Стоимость** | **Имеющиеся средства** | **Запрашиваемый объем финансирования** |
| Внешний жёсткий диск | 4000 руб. |  | 2000 руб. |
| Планшеты для ведущих | 4Х140=560 руб. | 280 руб. | 280 руб. |
| Пачка бумаги | 800 руб. | 800 руб. | - |
| Заправка картриджа | 400 руб. |  |  |
| Грамоты, благодарности | 30Х20=600 руб. |  |  |
| Итого | 4200 руб. |  | 2800 руб. |

1. **Материальная база**: оснащённость курса – мешочки матерчатые (20 штук); маленькие резиновые мячики (10 штук);
2. **Организация и проведение конкурсов** для участников летнего оздоровительного лагеря при школе и команд летних оздоровительных лагерей района в рамках слёта «Контекст «Лето»; игр и конкурсов для учащихся 5-9 классов в рамках слёта «Контекст «Осень»:

планшеты для ведущих - 4 шт., уголки - 10 шт., папки – 2 шт., файлы – пачка.