

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Пермского края

Бардымский муниципальный округ

МАОУ "Печменская СОШ"

РАССМОТРЕНО

на заседании
методического совета
Протокол
от 28.08.2024 №1

СОГЛАСОВАНО

на педагогическом
совете
Протокол
от 30.08.2024 №8

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
МАОУ "Печменская
СОШ"
от 30.08.2024 №123/2

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 6 классов

с. Печмень, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 6а класса адаптирована для обучающихся с ОВЗ: задержкой психического развития (далее – ЗПР).

Особенностями обучающихся с задержкой психического развития являются:

Познавательные, эмоционально-волевые, поведенческие и личностные особенности обучающихся с ЗПР приводят к тому, что содержание и методы обучения, темп работы и требования общеобразовательной школы оказываются для них непосильными. Недостаточная познавательная активность в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью; незрелость эмоций, воли, поведения; ограниченный запас общих сведений и представлений; бедный словарный запас, несформированность навыков интеллектуальной деятельности; трудности словесно-логических операций; недостаточная форсированность слухового, зрительного восприятия, пространственного синтеза, моторной и сенсорной стороны речи, долговременной и кратковременной памяти; отсутствие умения использовать вспомогательные средства для запоминания; более длительный период для приема и переработки информации – все это может серьезно тормозить обучение и развитие детей с ЗПР.

Период работоспособности обучающихся с ЗПР, во время которого они способны усвоить учебный материал и правильно решить те или иные задачи, краток. Дети способны работать на уроке всего 15–20 минут, а затем наступает утомление и истощение, интерес к занятиям пропадает, работа прекращается. В состоянии утомления у них резко снижается внимание, возникают импульсивные, необдуманные действия, в работах появляется множество ошибок и исправлений. Объем знаний, который обучающимся удается приобрести в период нормальной работоспособности, не связывается с последующим материалом, недостаточно закрепляется. Знания во многих случаях остаются неполными, отрывистыми, не систематизируются. В целом обучающиеся с ЗПР тяготеют к механической работе, не требующей умственных усилий: заполнение готовых форм, составление задач по образцу с изменением лишь предметных и числовых данных. Они тяжело переключаются с одного вида деятельности на другой: выполнив пример на деление, нередко осуществляют эту же операцию и в следующем задании, хотя оно на умножение: они не удерживают в памяти условия задачи, забывают слова; допускают нелепые ошибки в письменных работах; нередко вместо решения задачи просто механически манипулируют цифрами; оказываются неспособными оценить результаты своих действий.

Нормативные документы, на основании которых разработана программа:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего,

среднего общего образования» (Вестник образования, 2014. – №№ 11, 12 или сайт <http://www.vestnik.edu.ru>) с изменениями от 08.06.2015 №576, от 14.08.2015 №825;

Письмо Минобрнауки России от 01.04.2005 № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения образовательных учреждений» («Вестник образования», 2005, № 11 или сайт <http://www.vestnik.edu.ru>);

- Распоряжение Правительства России от 24.12.2013 года № 2506-р о Концепции развития математического образования в РФ.

Для реализации данной программы используется учебно-методический комплекс под редакцией Виленкина Н.Я и др. по математике для 6 класса, издательства «Просвещение»

Рабочая программа по математике для 6 в классе адаптирована для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья задержкой психического развития (ЗПР), по этому наряду с **дидактическими задачами**, перечисленными в «Рабочей программе по математике для 6 класса к УМК Н.Я. Виленкина, составленной с опорой на материал учебника и требования Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС)» решаются воспитательные и коррекционные.

воспитательные:

- содействовать воспитанию ответственности, организованности, целеустремленности, самостоятельности, аккуратности, критического отношения к себе;
- воспитанию культуры умственного труда, рациональной организации времени;
- развивать умения учебно-познавательной деятельности, культуры устной и письменной речи, гибкость мыслительных процессов;
- развивать интеллектуальную, волевою и мотивационную сферы личности, любознательность обучающихся;
- формировать качества мышления, необходимые для продуктивной жизни и адаптации в современном информационном обществе;
- формировать культуру математического мышления, положительного эмоционального отношения к математике, инициативе и творчеству;
- формировать представление о математике, как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- формировать у обучающихся трудовые умения и навыки;
- воспитывать такие качества, как трудолюбие и аккуратность; дисциплинированность, настойчивость, взаимопомощь, умение организовывать свою работу и доводить ее до конца.

коррекционные:

- осуществлять психологическую коррекцию произвольного внимания,
- слухоречевой памяти, наглядно-образной и словесно-логической форм мышления, которые составляют основу для формирования и развития навыков чтения и письма;
- обеспечивает единство обучения, развития и коррекции нарушений психического и речевого развития школьников с нарушениями речи;
- уделяет внимание словарной работе, в процессе которой усваиваются специальные термины, уточняются значения имеющихся у обучающихся понятий и определений, развивать память путем усвоения и неоднократного повторения определений, понятий, при этом накапливать словарь, который может использоваться не только на уроках математики;

- развиваются интеллектуальные способности и логическое мышление, творческие способности в процессе решения математических задач;
- формировать умения ставить вопросы, связанные с выявлением различного рода закономерностей; умение сравнивать предметы и величины;
- формировать умение на основе рассуждения подводить неизвестное к уже известному материалу;
- проводить работу с текстами учебника, чтобы лучше овладеть языком предмета.

Учитывая особенности учащихся класса VII вида, в программе используются словесные, практические и наглядные методы, которые:

- имеют четкую структуру и графическое выделение выводов, важнейших положений, ключевых понятий;
- содержат достаточное количество иллюстраций, облегчающих восприятие, понимание материала;
- стимулируют у учащихся развитие самостоятельности при решении поставленных учебных задач;
- формируют умение пользоваться имеющимися знаниями.

В программе для детей с задержкой психического развития усилена практическая направленность обучения.

Один из приемов, используемых на уроке – алгоритмизация. Это различные памятки-инструкции, в которых записана последовательность действий при решении уравнений, задач, трудных случаев умножения и деления. Для решения арифметических задач используются наглядные действия или чертеж.

Учитывая особенности детей с ограниченными возможностями здоровья, в данной программе исключаются громоздкие вычислительные операции, подбираются числа, которые являются составными и с помощью которых легко проводятся различные вычисления. Задачи предлагаются с наиболее доступным содержанием и простейшей формулировкой, уравнения решаются только с нахождением одного компонента, с несложным раскрытием скобок и приведением подобных слагаемых.

Объём изучаемого материала позволяет принять небыстрый темп продвижения по курсу. В 6 классе отводится достаточно времени на отработку основных умений и навыков, отвечающих обязательным требованиям, на повторение, в том числе коррекцию знаний и умений за 5 класс и начальную школу.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Изучение математики в 6 классе дает возможность учащимся достичь следующих результатов развития:

в личностном направлении:

1. уметь ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
2. уметь распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта, вырабатывать критичность мышления;
3. представлять математическую науку как сферу человеческой деятельности, представляя этапы её развития и значимость для развития цивилизации;
4. вырабатывать креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении математических задач;

5. уметь контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

6. вырабатывать способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

в метапредметном направлении:

1. иметь первоначальные представления об идеях и методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средствах моделирования явлений и процессов;

2. уметь видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;

3. уметь находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

4. уметь понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

5. уметь выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;

6. уметь применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;

7. понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;

8. уметь самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритм для решения учебных математических проблем;

9. уметь планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

в предметном направлении:

1. уметь работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации);

2. владеть базовым понятийным аппаратом:

– развитие представлений о числе;

– овладеть базовыми понятиями по основным разделам содержания; представлениями об основных изучаемых понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;

– усвоение на наглядном уровне знания о свойствах плоских и пространственных фигур; приобретение навыков их изображения и использования геометрического языка для описания предметов окружающего мира;

3. овладеть практически значимыми математическими умениями и навыками, их применением к решению математических и нематематических задач, предполагающих умение:

– выполнять устные, письменные, инструментальные вычисления;

– научиться решать текстовые задачи арифметическим способом, составлять графические и аналитические модели реальных ситуаций;

– составлять алгебраические модели реальных ситуаций, решать простейшие линейные уравнения;

– иметь представление о пропорциональных и обратно пропорциональных величинах, уметь составлять и решать пропорции;

– использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира;

– приобрести опыт измерения длин отрезков, длины окружности, величин углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей, объемов геометрических фигур, пути для вычисления значений неизвестной величины;

– выполнять чертежи, делать рисунки, схемы по условию задачи;

- уметь проводить несложные практические расчёты (включающие вычисления с процентами, выполнение необходимых измерений, использование прикидки и оценки);
- уметь использовать буквы для записи общих утверждений, формул, выражений, уметь выполнять простейшие тождественные преобразования;
- выполнять алгебраические преобразования для упрощения простейших буквенных выражений;
- познакомиться с идеей координат на прямой и на плоскости; уметь выполнять стандартные процедуры на координатной плоскости;
- иметь представление о достоверных, возможных, случайных событиях, о вероятности событий, уметь решать простейшие комбинаторные задачи.

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой *план* учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять* информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Значение предмета для обучения обучающихся с ЗПР:

В ходе изучения математики у обучающихся с задержкой психического развития и с тяжелыми нарушениями речи происходит формирование либо коррекция уже имеющихся представлений о процессах, имеющих место в окружающем человека мире. В процессе формирования у обучающихся с ОВЗ на наглядной и наглядно-действенной основе представления о числе, величине, фигуре, развивается наглядно-действенное, образное, а затем абстрактное мышление. Средства математики позволяют эффективно вести целенаправленную работу по развитию внимания, памяти и мышления – основных составляющих познавательной деятельности, так как познавательная деятельность у обучающихся с ОВЗ имеет свои особенности и тоже нуждается в коррекции. Также при изучении математики у обучающихся развивается пространственное воображение и умение ориентироваться в малом пространстве; развиваются зрительное восприятие и мелкая моторика, совершенствуются коммуникативные навыки. При выполнении самостоятельных работ происходит укрепление воли обучающихся, целеполагание, достижение конечного результата.

Рабочая программа адаптирована для преподавания в классах ЗПР за счёт усиления внутрипредметной и межпредметной интеграции знаний и умений, фундаментализации курса, функциональности теоретических знаний с одной стороны и увеличением прикладных вопросов содержания, усилением их методологической, и практической направленности — с другой. Адаптации программы способствовало также отведение значительного места систематизации, обобщениям и компактной подаче сущностного содержания с помощью символично-графических и информационно-ёмких форм его выражения. Помимо основ науки, представленных указанными выше системами знаний, в содержание учебного предмета включён ряд сведений занимательного, исторического, прикладного характера, содействующих мотивации учения, развитию познавательных интересов и решению других задач воспитания личности.

Программа, сохраняя обязательный минимум содержания, отличается своеобразием, предусматривающим коррекционную направленность обучения. Большинство вопросов тем трактуются с точки зрения практико-ориентированного и личностно ориентированного подходов и направлены главным образом на овладение обучающимися знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире. Такой подход позволит обеспечить усвоение

обучающимися по завершении уровня основного общего образования обязательного минимума содержания математического образования.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.

Технологии, используемые в обучении: развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровье сбережения.

Основные виды деятельности обучающихся:

- участие во фронтальной беседе;
- участие в эвристической беседе;

- выполнение устных упражнений;
- решение текстовых задач;
- выполнение практической работы;
- самостоятельная работа;
- работа с текстом учебника или иного учебного пособия;

- воспроизведение учебного материала по памяти;
- работа с определениями, свойствами и другими математическими утверждениями;
- работа с таблицами;
- работа со справочными материалами; работа с различными источниками информации;
- анализ фактов и проблемных ситуаций, ошибок;
- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

- выбор наиболее эффективных (рациональных) способов решения (вычисления);
- моделирование и конструирование;
- исследование простейших числовых закономерностей;
- составление плана и последовательности действий;
- исследовательская и творческая работа (подготовка докладов, рефератов, презентаций);
- контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- работа с раздаточным материалом;

- работа в парах, группах.

1. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

Математика 6 класс

№ главы	Название раздела	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ
1	Повторение курса математики 5 класса.	День знаний. Конкурсы, дистанционные олимпиады. Учи.ру	4	1
2	Инструменты для вычислений и измерений	Всемирный день математики «Математика –	14	1

		царица наук» 15.10. Конкурсы Учи.ру.		
3	Действия со смешанными числами	Уроки финансовой грамотности.	59	4
4	Отношения и пропорции.	Неделя математики	20	2
5	Рациональные числа и действия над ними.	Участие в олимпиадах и конкурсах Учи.ру	36	3
6	Решение уравнений	Участие в олимпиадах и конкурсах Учи.ру	15	1
7	Координаты на плоскости	Участие в олимпиадах и конкурсах Учи.ру	13	1
6	Повторение и систематизация учебного материала курса математики.	Уроки финансовой грамотности.	9	1 (пром. аттест.)
Итого:			170	14

Календарно-тематическое планирование 6 класс математика

№ п\п	Тема	Кол-во часов	Дата проведения
Раздел	<i>Повторение</i>		
1	Повторение по теме «Обыкновенные дроби»	1	
2	Повторение по теме «Десятичные дроби»	1	
3	Повторение по теме "Дествия с десятичными дробями"	1	
4	Входная контрольная работа	1	
Раздел	Инструменты для вычислений и измерений		
5	Калькулятор	2	
6	Виды углов. Чертёжный треугольник	3	
7	Измерение углов. Транспортир	3	
8	Представление числовой информации в круговых диаграммах	2	
9	Понятие множества	3	
10	Контрольная работа № 1	1	
Раздел	Действия со смешанными числами		

11	Простые и составные натуральные числа	2	
12	Разложение числа на простые множители	2	
13	Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа	3	
14	Наименьшее общее кратное натуральных чисел	3	
15	Наименьшее общее кратное натуральных чисел. Решение задач	1	
16	Контрольная работа № 2	1	
17	Приведение дробей к наименьшему общему знаменателю	3	
18	Сравнение, сложение и вычитание обыкновенных дробей	3	
19	Сравнение, сложение и вычитание обыкновенных дробей. Решение задач	3	
20	Действия сложения и вычитания смешанных чисел	3	
21	Действия сложения и вычитания смешанных чисел. Решение задач	3	
22	Контрольная работа № 3	1	
23	Действие умножения смешанных чисел	3	
24	Действие умножения смешанных чисел. Решение задач	1	
25	Нахождение части целого	3	
26	Нахождение части целого. Решение задач	1	
27	Применение распределительного свойства умножения	3	
28	Применение распределительного свойства умножения. Решение задач	2	
29	Контрольная работа №4	1	
30	Взаимно обратные числа	2	
31	Действие деления	3	
32	Действие деления. Решение задач	3	
33	Нахождение целого по его части	3	
34	Нахождение целого по его части. Решение задач	2	
35	Дробные выражения	3	
36	Контрольная работа № 5	1	
Раздел	Отношения и пропорции		
37	Отношения	3	
38	Отношения. Решение задач	2	

39	Пропорция	3	
40	Прямая и обратная пропорциональные зависимости	3	
41	Контрольная работа № 6	1	
42	Масштаб	2	
43	Симметрии	2	
44	Длина окружности и площадь круга. Шар	3	
45	Контрольная работа № 7	1	
Раздел	Действия с рациональными числами		
46	Координатная прямая. Положительные и отрицательные числа	3	
47	Противоположные числ	2	
48	Модуль числа	2	
49	Сравнение положительных и отрицательных чисел	3	
50	Изменение величин	2	
51	Контрольная работа № 8	1	
52	Сложение положительных и отрицательных чисел с помощью координатной прямой	2	
53	Сложение отрицательных чисел	2	
54	Сложение чисел с разными знаками	3	
55	Действие вычитания	3	
56	Контрольная работа № 9	1	
57	Действие умножения	3	
58	Действие деления	3	
59	Рациональные числа	2	
60	Свойства действий с рациональными числами	3	
61	Контрольная работа № 10	1	
Раздел	Решение уравнений		
62	Раскрытие скобок	2	
63	Коэффициент	2	
64	Подобные слагаемые	3	
65	Решение уравнений	4	
66	Решение задач с помощью уравнений	3	
67	Контрольная работа № 11	1	
Раздел	Координаты на плоскости		
69	Перпендикулярные прямые	2	
70	Параллельные прямые	2	
71	Координатная плоскость	3	

72	Представление числовой информации на графиках	5	
73	Контрольная работа № 12	1	
Раздел	Итоговое повторение		
74	Инструменты для вычислений и измерений	2	
75	Действия со смешанными числами	2	
76	Отношения и пропорции	2	
77	Итоговая контрольная работа	1	
78	Действия с рациональными числами	2	
Всего		170	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 722671968566237128169706768058107758750791459258

Владелец Вшивкова Раиса Владимировна

Действителен с 01.11.2024 по 01.11.2025